

Spis treści

Wstęp	5
Maria Kielar–Turska, <i>Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju językowego dziecka</i>	9
Joanna Przesmycka–Kamińska, Marina Zalewska, <i>Opóźnienie rozwoju mowy — ujęcie interdyscyplinarne</i>	19
Joanna Kwasiborska, Dorota Lipiec, <i>Różnorodność stanu mowy w opóźnionym jej rozwoju</i>	36
Ewa Czaplewska, Katarzyna Kaczorowska–Bray, <i>Współpraca terapeutów i rodziców w procesie stymulowania rozwoju mowy u dzieci ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju mowy i języka</i>	49
Elżbieta M. Minczakiewicz, <i>Heurystyczne podejście w postępowaniu logopedycznym wobec dzieci z objawami uszkodzenia mózgu</i>	55
Stefania Chłudzińska, <i>Metody stymulowania rozwoju mowy w globalnym jego opóźnieniu</i>	66
Barbara Wiśniewska, <i>Sposoby wzrokowo–ruchowo–przestrzennego wspomaganie rozwoju mowy</i>	71
Monika Kazimierska, Barbara Sikora, <i>Wybór systemu porozumiewania się w zależności od kompetencji poznawczych, percepcyjnych i ruchowych ucznia</i>	81
Ewa Przebinda, <i>Czytam, piszę, rozmawiam — wspieranie kompetencji komunikacyjnych użytkowników alternatywnych systemów porozumiewania się</i>	95
Paulina Atys, Helena Grzelachowska, <i>Metody wspomagające w terapii dzieci z zaburzeniami mowy oraz trudnościami w czytaniu i pisaniu we wszystkich etapach rozwoju dziecka</i>	105
Anna Lechowicz, <i>Użytkownicy systemu symboli Bliss a nauka czytania i pisanie (z doświadczeń)</i>	111
Olga Jauer–Niworowska, Joanna Kwasiborska, <i>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka z cechami autyzmu</i>	121
Halina Dąbrowska, <i>Stymulacja uwagi wzrokowej i słuchowej dziecka autystycznego — studium przypadku</i>	139
Helena Sieńkowska, Ryszard Gubrynowicz, <i>Efektywność wykształconej intonacji w wypowiedziach dzieci niesłyszących</i>	147
Alina Smyczek, <i>„Model Uczestnictwa” jako podstawa organizowania zajęć edukacyjnych dla dzieci przedszkolnych nieposługujących się mową</i>	164

4 Spis treści

Alicja Giermakowska, <i>Wartości ćwiczeń rytmicznych w przygotowaniu dziecka do likwidowania opóźnienia w nauce czytania i pisania</i>	175
Agnieszka Para, <i>Wykorzystanie muzykoterapii we wspomaganiu rozwoju umiejętności porozumiewania się</i>	185
Anna Miklaszewska, Ewa Czaplewska, <i>Komputerowe pomoce logopedyczne jako narzędzie wspomagające rozwój mowy w aspekcie fonetycznym</i>	196
Katarzyna Kaczorowska–Bray, Anna Miklaszewska, <i>Zastosowanie programu PowerPoint w tworzeniu pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w terapii logopedycznej dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i lekkim</i>	199
Zbigniew Przyrowski, <i>Terapia integracji sensorycznej</i>	204
Renata Omiecińska–Stan, <i>Zespół Placówek Pomocy Psychologiczno–Pedagogicznej Gminy Warszawa–Białoteka jako ośrodek niosący kompleksową pomoc psychologiczno–pedagogiczno–logopedyczną dziecku w każdym wieku (od momentu urodzenia)</i>	214
Alfabetyczna lista autorów	227